

**Общество с ограниченной ответственностью «Айзорэль»**



Утверждаю

Генеральный директор

Жиговец Р.А.

«30» января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная –дополнительная общеразвивающая  
программа**

**«Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском  
творческо-лингвистическом лагере»**

**(для работы с детьми 6–17 лет)**

Москва, 2024 г.

## *Оглавление*

1. Актуальность .....	3
2. Работа по коммуникативной методике на уроке.....	4
3. Цель курса .....	5
4. Календарный график .....	6
5. Учебный план .....	9
6. Рабочая программа .....	10
7. Планируемые результаты обучения .....	18
8. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	19
9. Оценочные материалы.....	20
10. Методические материалы .....	21
11. Составители программы .....	22

## 1. Актуальность

В настоящее время английский считается языком международного общения. Это является убедительным мотивом выбора английского языка для изучения в качестве иностранного. Образовательная система всегда была ориентирована на выполнение социального заказа, поэтому изучение иностранного языка оказалось в центре внимания педагогов, родителей, общественности. Иностраный язык вообще и английский язык в частности не только приобщает детей к одному из основных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире, но и помогает реализовывать основную цель образования – формирование всесторонне развитой личности.

Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Более того, сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека. Психологические исследования подтверждают, что раннее изучение иностранного языка, при методически правильной системе организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. На этапе дошкольной ступени образования изучение иностранного языка решает задачи развития ребёнка, его мышления, памяти, внимания, его социализации и развития творческих способностей. Для детей школьного возраста ведущим видом деятельности является коммуникативная методика. Коммуникативная методика преподавания английского языка в настоящее время является самой популярной и широко применяемой в различных учебных заведениях.

### ***Основные принципы коммуникативной методики:***

1. Значение первоначально.
2. Диалоги должны быть функционально значимыми; в заучивании наизусть нет необходимости.
3. Основой для презентации языка является контекст.
4. Нет необходимости в постановке идеального произношения; просто понятного произношения вполне достаточно.
5. Попытки коммуникации на изучаемом языке поощряются с самого начала обучения.
6. Родной язык практически не используется.
7. Перевод может быть использован в минимальных количествах и только если это идет на пользу учащимся.
8. Работа со всеми четырьмя языковыми навыками начинается с первых занятий.
9. Учащиеся много работают в парах, группах и всем классом.
10. Язык изучается методом проб и ошибок.
11. На первое место ставится уверенность и беглость речи; грамматическая точность приобретает чуть позже.
12. Внутренняя мотивация учащихся возрастает из-за интереса к коммуникации на изучаемом языке.

### ***Также существуют четыре типа коммуникативных компетенций:***

1. Грамматическая компетенция (насколько учащийся владеет грамматикой и лексикой изучаемого языка)
2. Социолингвистическая компетенция (понимание экстралингвистического контекста ситуации, в которой осуществляется коммуникация – отношения, социальные роли и т. д.)
3. Дискурсивная компетенция (понимание отдельных элементов текста и их взаимосвязи)



4. Стратегическая компетенция (умения начать, поддержать, закончить, возобновить и перенаправить коммуникацию)
5. Коммуникативная методика подразумевает развитие учащимися всех четырех компетенций.

## 2. Работа по коммуникативной методике на уроке

Работа на уроке, построенном по коммуникативной методике, может включать в себя различные типы заданий, но основной их характеристикой является то, что они решают практическую задачу: например, купить билеты в кино, сделать заказ в ресторане или решить, куда поехать в отпуск. В частности, выделяет два типа заданий на уроке: направленные на функциональную коммуникацию и направленные на социальную коммуникацию. Первая группа включает в себя такие задания, как сравнение картинок для поиска сходств или различий, расстановка событий по картинкам в правильном порядке, заполнение пропусков на карте или рисунке, следование указаниям или решение поставленной проблемы. Вторая группа включает беседы, диалоги, ролевые игры, импровизации или дебаты.

Как мы уже сказали, основной целью коммуникативной методики является обучение общению. Но как же это осуществить, если учащиеся пока не владеют нужными конструкциями или лексикой?

### *Пример урока:*

Краткий пример урока, построенного по коммуникативной методике:

1. **Презентация изучаемой грамматической конструкции через текст (устный или письменный):** учащиеся читают или слушают текст, отвечают на вопросы относительно содержания текста
2. **Работа непосредственно с изучаемой конструкцией:** учащиеся находят ее в тексте, с помощью педагога выводят правило, как эта конструкция функционирует в языке
3. **Контролируемая практика:** учащиеся выполняют письменные задание на отработку данной конструкции: заполнение пропусков, выбор нужного варианта ответа и т. д.
4. **Более свободная практика:** учащиеся выполняют устное задание, где требуется применить изучаемую конструкцию. Подразумевается ограниченная коммуникация
5. **Свободная практика:** учащиеся выполняют задание в парах или группах, где им дается более общее задание. При его выполнении они могут применять, как только что изученную конструкцию, так и любые другие известные им языковые средства.

### *Роль преподавателя в коммуникативной методике:*

1. **Аналитик потребностей:** педагог оценивает, что необходимо каждому конкретному учащемуся
2. **Ресурс:** если у учащегося не хватает языковых средств, педагог может ему помочь
3. **Организатор:** педагог делит учащихся на группы и следит за эффективной работой в каждой из них
4. **Советник:** педагог дает советы учащимся относительно процесса обучения, решения проблем и повышения эффективности
5. **Координатор** – пожалуй, самая главная роль. Здесь педагог является неким связующим звеном между учащимся и изучаемым языком, ни в чем его, не ограничивая и контролируя лишь там, где это необходимо.



Учебный материал для школьников излагается увлекательно, живо, интересно, с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, применять нетрадиционную форму подачи материала. Игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку. Они способствуют интенсивной языковой практике.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также большую роль на дошкольном этапе играет использование англоязычных песен, стихов, рифмовок. Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин обеспечивают повышение мотивации к изучению иностранного языка, делают материал интересным и доступным для восприятия, а также способствуют формированию социокультурной, речевой и языковой компетенций учащихся.

Исходя из вышеизложенного, для детей школьного возраста (6–17 лет) была разработана программа «Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском творческо-лингвистическом лагере».

### 3. Цель курса

Основной целью курса «Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском творческо-лингвистическом лагере» является формирование у школьников интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы подачи материала. Реализация данной программы позволит детям школьного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в школе.

***Задачи курса «Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском творческо-лингвистическом лагере»:***

- 1) Формировать и обогащать лексический запас школьников в области английского языка;
- 2) Развивать коммуникативные умения в аудировании и говорении;
- 3) Обогащать знания детей в области английского языка, формировать языковые навыки и развивать речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях;
- 4) Через скороговорки, стихи, песни и рифмовки формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса школьников в области английского языка и расширению кругозора;
- 5) Воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
- 6) Активизировать познавательный интерес учащихся к английскому языку и повышать мотивацию к изучению языка и иноязычной культуры;
- 7) Через обучающие игры способствовать формированию навыков сотрудничества детей при работе в парах и группе;
- 8) Развивать языковые способности школьников (память, речевой слух, внимание и т. д.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также произносительных навыков;
- 9) Приобщать детей к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;
- 10) Развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.
- 11) Снимать языковой барьер
- 12) Развивать навыки восприятия речи на слух через аудио и видео материалы.

***Целевая аудитория:***

Дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском творческо-лингвистическом лагере» реализуется для детей от 6 до 17 лет без предъявления требований к уровню образования.

***Форма обучения:*** очная

***Срок реализации:*** 12 дней/ 24 академических часа (1 академический час – 45 минут)

**4. Календарный график по**

**Дополнительной общеобразовательной –дополнительной общеразвивающей  
программе**

**«Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском  
творческо-лингвистическом лагере»**

Слушатели приступают к освоению программы после комплектования групп, продолжительность освоения – 12 дней с режимом занятий по 2 академических часа в день, по графику, утвержденному Генеральному Директором.

День обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Unit 1	2											2
Unit 2		2										2
Unit 3			2									2
Unit 4				2								2
Unit 5					2							2
Unit 6						2						2
Unit 7							2					2
Unit 8								2				2
Unit 9									2			2
Unit 10										2		2
Unit 11											2	2
Итоговое тестирование												2
Итого в неделю												24



**Программа дополнительного образования  
«Коммуникативный курс по английскому языку для школьников  
в детском лагере»  
разработана на основе учебных пособий серии:**

- Family and Friends 2<sup>nd</sup> Edition 1-6, Издательство: Oxford University Press, 2014

**Возраст детей: 6–17 лет**

Максимальная наполняемость групп -12 человек.

Занятия проводятся 1 раз в день, ежедневно на протяжении двухнедельной лагерной смены. Продолжительность занятий – два академических часа. Количество занятий за смену: 12. В день приезда в лагерь все дети проходят письменное тестирование и распределяются в группы согласно возрасту и уровню.

Занятия курса «Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском творческо-лингвистическом лагере» разработаны и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Программа также имеет цель создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Дополнительная образовательная программа учитывает этапы развития школьников и построена в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, а также отражает этапы их образовательной деятельности через специфические виды (двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение, музыкально-художественная и продуктивная).

В процессе образовательной деятельности детей применяются приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Курс направлен на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение. Для подготовки к развитию навыка чтения у младших школьников используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам познакомиться с алфавитом, произношением, освоить звуки и интонацию.

Для старших школьников подразумевается участие в дебатах на заданную тему, проведение тематических ролевых игр, обсуждение актуальных тем из области науки, современных технологий. Это послужит базой и мотивацией для дальнейшего изучения английского языка в начальной и средней школе. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В ходе занятий с детьми младшего школьного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания. Данная программа способствует развитию сотрудничества детей и воспитателей (вожатых), сплочению детского коллектива и установлению дружественной атмосферы.

## 5. Учебный план по

Дополнительной общеобразовательной –дополнительной общеразвивающей  
программе

**«Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском  
творческо-лингвистическом лагере»**

№	Наименование разделов	Количество часов (академических 45 мин.)		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1.	<b>Знакомство.</b>	2	1	1
2.	<b>Друзья.</b>	2	1	1
3.	<b>Игрушки.</b>	2	1	1
4.	<b>Моё тело.</b>	2	1	1
5.	<b>Профессии.</b>	2	1	1
6.	<b>В парке.</b>	2	1	1
7.	<b>Моя семья. Мой дом.</b>	2	1	1
8.	<b>Моя одежда.</b>	2	1	1
9.	<b>Еда.</b>	2	1	1
10.	<b>Погода.</b>	2	1	1
11.	<b>Зоопарк. Животные.</b>	2	1	1
12.	<b>Итоговое тестирование</b>	2	-	2
	<b>Итого</b>	24	11	13

### Учебный план

	Название разделов	Количество часов	Лекции	Практические занятия
--	-------------------	------------------	--------	----------------------

1.	Hello. Знакомство.	2	1	1
2.	Friends. Друзья.	2	1	1
3.	Toys. Игрушки	2	1	1
4.	My Body. Моё тело.	2	1	1
5.	Jobs. Профессии	2	1	1
6.	In the park. В парке.	2	1	1
7.	My Family. My house. Моя семья. Мой дом.	2	1	1
8.	My clothes. Моя одежда.	2	1	1
9.	My Lunch box. Food. Мой ланч бокс. Еда.	2	1	1
10.	Weather. Погода.	2	1	1
11.	The zoo. Animals. Зоопарк. Животные	2	1	1
12.	Итоговое тестирование	2	-	2
	Итого	24	11	13

## 6. Рабочая программа по

### Дополнительной общеобразовательной –дополнительной общеразвивающей программе

#### «Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском творческо-лингвистическом лагере»

##### Раздел 1. Знакомство (2 академических часа)

<b>Лекция (1 ак. час)</b>	
Вступление	Ввод лексики по теме «Приветствие и прощание»: Welcome! Hello! Hi! Bye! 1.
Презентация нового материала (аудирование)	Песня «What is your name?» Слушаем песню, повторяем, разучиваем фразы поём вместе
Знакомство друг с другом	Hello! My name is.... (представляемся по кругу)
Игры на знакомство	«Одеяло», «Снежный ком»
Презентация нового материала.	Поём песню «ABC». Повторение nick-names друг друга. Складываем из букв свои имена.



Алфавит и последовательность букв.	
Мотивирующая игра на запоминание имён и тренировка конструкции He is/ She is/ His name is/ Her name is	Называем имена друг друга. Фразы «He's/ She's (Timmy)», кидаем мяч. Тот, кто поймал мяч называем имя кинувшего. Усложняем и добавляем конструкцию His name is/ Her name is Вопрос «What's your name?». Фраза «My name is...»
<b>Практическое занятие (1 ак. час)</b>	
Презентация нового материала (цифры)	Повторение цифр. Дети называют свой возраст «I'm (six)».
Повторение	Повторение английских песен приветствия и прощания.

*Знать: Алфавит, Приветствие, прощание, цифры, имена детей в группе*

*Уметь: Уметь представиться и назвать своё имя, узнать имя другого, рассказать о своём возрасте, прощаться*

## Раздел 2. Друзья (2 академических часа)

<b>Лекция (1 ак. час)</b>	
Вступление	Повторение пройденного материала. Как вы запомнили имена друг друга? Расскажите, как кого зовут, сколько кому лет?
Ввод новой лексики Classroom things	A book, a pen, a pencil, a crayon, a pencil case, a rubber, a ruler
Отработка лексики	Учитель показывает карточки, ученики называют предметы
Ввод новых конструкций Classroom language	Can you repeat, please? May I go out? Sorry, I'm late. I don't understand... Отрабатываем конструкции.
Ролевая игра:	Дети играют роль учителя и отвечают на вопросы учеников.
Ввод и закрепление новой лексики (описательные прилагательные)	<b>tall/short, young/old, fat/thin, blond, fair, dark, brown, ginger, long/short (существительные) hair, fair/dark skin.</b>
Отрабатываем новую лексику	Учитель показывает карточки, ученики называют предметы
Ввод конструкций:	He's got/ She's got; He hasn't got/ She hasn't got
<b>Практическое занятие (1 ак. час)</b>	
Игра	«Нарисуй и опиши друга»
Игра	«Отгадай друга»

*Знать: Лексика по теме «Школьные предметы», Фразы в классе, описательные прилагательные*

*Уметь: Задавать уточняющие вопросы, просить предметы, описывать себя и других*

### Раздел 3. Игрушки (2 академических часа)

<b>Лекция (1 академический час)</b>	
Вступление	Повторение материала предыдущего урока. Как зовут друзей ребят в группе?
Повторение цветов.	Игра «Покажи цвет», «Цветовое бинго»
Ввод и закрепление новой лексики по теме «Игрушки»:	<b>a toy, a doll, a car, a teddy bear, a ball, a kite, my, your, favorite</b>
Вопросы и предложения:	My favorite toy is.... What color is your favorite toy? How old is your toy? What is its name? Is this your toy? Yes, it is/ No, it isn't
Игра	Задание отгадай игрушку друга
Стихотворение	«My favorite...» Читаем, разбираем, учим
<b>Практическое занятие (1 академический час)</b>	
Стихотворение	«My favorite...» самостоятельно учат стих

*Знать: Название цветов на английском, название игрушек, вопросы с вопросительным словом WHAT, предлоги места*

*Уметь: Описывать свои игрушки, описывать положение предметов, рассказывать о любимых игрушках*

### Раздел 4. Мое тело (2 академических часа)

<b>Лекция (1 ак. час)</b>	
Вступление	Повторение материала пройденного урока. Отгадываем по рисункам чья это игрушка и как её зовут.
Повторяем цвета	Учитель показывает карточки с цветами, дети называют.
Называем цвета предметов вокруг себя.	Тренируем вопрос: What color is it? Тренируем ответ: It's blue.
Ввод и закрепление лексики по теме «Части тела»	<b>a head, a face, a nose, ears, a mouth, legs, arms, body, legs, feet, hands, toes, fingers, big/small</b>
Слушаем и повторяем (аудирование)	Песня про части тела «Head and shoulders»
Закрепляем	Поём песню «Head and shoulders»



Вводим новые конструкции	I have, you have, she has, he has
Опиши себя	For e.g. I have got one head, two green eyes, small nose, two arms and two legs.
Описываем друг друга, загадываем, отгадываем людей по описанию	He's got green eyes
Играем в игру	«Tag» (как можно быстрее закрепить карточки с названием частей тела на учителя)
Ввод новых прилагательных	left/right
Слушаем и повторяем слова песни	«Hockey Pockey»
Поём и танцуем	«Hockey Pockey»
<b>Практическое занятие ( 1 академический час)</b>	
Игра «Гвистер»	Ведущий ребенок говорит какую руку/ногу на какой цвет ставить
Игра «Найди предмет»	Дети ищут предметы

*Знать: Название частей тела, Конструкция I have/you have/she has/he has, прилагательные left/right, конструкция с вопросительным словом WHAT?*

*Уметь: Описывать себя и других*

## Раздел 5. Профессии (2 академических часа)

<b>Лекция (1 ак. час)</b>	
Вступление	Повторение материала предыдущего урока
Повторяем цвета и части тела	Эстафета. Дети делятся на команды и соревнуются в точности выбранных карточек. Учитель называет цвет и части тела.
Ввод и закрепление лексики по теме «Профессии»	Отправляемся в страну профессий: <b>a teacher, a doctor, a dentist, a carpenter, a pilot, a driver, an engineer, an actor, a policeman, a firefighter.</b>
Ввод и закрепление вопросительной конструкции	Вопрос: What do you do?
Аудирование	Смотрим видео и поём песню: «Jobs Song for Kids   What Do You Do? »
Ролевая игра	What do you do? (отгадать профессию по одежде и аксессуарам)



Ввод и тренировка конструкций	She's /He's a... (teacher) Is she/he a... (teacher) I want to be a...
<b>Практическое занятие (1 ак. час)</b>	
Проект	«My dream job»: Рисуем себя в будущем и описываем будущую профессию.

**Знать:** *Профессии, вопросы о профессиях, конструкции She's /He's a... (teacher) Is she/he a... (teacher) I want to be a..., конструкция с вопросительным словом WHAT?*

**Уметь:** *Знать профессии, рассказывать о профессиях, задавать вопросы о профессиях, рассказывать о своей будущей профессии.*

## Раздел 6. В парке (2 академических часа)

<b>Лекции (1 ак. час)</b>	
Вступление	Повторение материала предыдущего урока.
Повторение материала	Отгадай профессию по картинке. Учитель показывает картинки с профессиями, ученики отгадывают.
Повторяем и поём песню	«Jobs Song for Kids   What Do You Do? »
Ввод и закрепление лексики в классе по теме «Окружающая среда»	<b>a grass, a tree, a sky, a fence, a road, a bench, a tent, a bench, a wall, a house, a pond, the Sun, clouds, football pitch, a field, a playground, a slide, a swing, a seesaw, a flower, a wind, a rain</b>
Отработка лексики на улице.	Описываем то, что видим, используя цвета. Играем в игру: «I spy with my little eye»
Повторение предлогов места	Описываем, что где находится, используя предлоги места
Игра	«Run, Hide, Freeze»: Ведущий должен сказать кто где находится: «He is under the tree»
Отрабатываем новую лексику	Собираем Puzzle и описываем.
<b>Практическое занятие (1 ак. час)</b>	
Проект по командам	«My playground»: нарисовать и описать идеальную детскую площадку

**Знать:** *Слова по теме «Окружающая среда», как называются предметы на улице, на детской площадке.*

**Уметь:** *Называть и описывать предметы на детской площадке, рассказывать о предметах вокруг.*

## Раздел 7. Моя семья. Мой дом (2 академических часа)

<b>Лекция ( 1 ак. час)</b>	
Вступление	Повторение материала пройденного урока. Описываем картинки.
Ввод и закрепление лексики по теме «Семья»	<b>a mother/mum, a father/dad, a grandmother/grandma/ a grandfather/grandpa/an uncle/an aunt/a sister/a brother/a nephew/a niece/a sibling/a pet (dog, cat, parrot, hamster, fish, lizard)</b>
Отработка новой лексики	Учитель показывает картинки, ученики отгадывают
Повторение прилагательных	Big/ small/old/young/older/younger/taller/shorter/the youngest/the oldest
Ввод конструкций	My family is big/small. I have got a..... Is your family big? Have you got a? My brother is older than me. My grandpa is the oldest.
Отработка конструкций	Описываем свою семью, задаём вопросы другим
<b>Практическое занятие ( 1 ак. час)</b>	
Игра	Опиши известную семью (мультфильмы/фильмы)
Проект	«My family tree»

**Знания:** *Название членов семьи, прилагательные, сравнительная степень прилагательных, превосходная степень прилагательных, вопросительные конструкции с глаголом TO BE, TO HAVE*

**Умения:** *Описывать членов своей семьи, рассказывать о других семьях, сравнивать членов семьи.*

## Раздел 8. Моя одежда (2 академических часа)

<b>Лекция (1 ак. час)</b>	
Вступление	Повторение материалов предыдущего урока. Отгадайте членов семьи. Учитель показывает карточки, ученики отгадывают.
Повторение цветов и частей тела	Играем в игру «Твистер».



Ввод и закрепление лексики по теме «Одежда»	<b>a skirt, a dress, trousers, a coat, a T-shirt, shorts, tights, a raincoat, shoes, boots, a shirt, a sweater, a turtleneck, a hoodie, sneakers, leggings, a hat, a cap.</b>
Ввод и закрепление конструкций	«I'm/he's/she's wearing...», «What are you/is he/is she wearing?», «Are you/is he/is she wearing?»
<b>Практическое занятие ( 1 ак. час)</b>	
Игра	Отгадай известного персонажа по его одежде: For e.g. Puss in boots, Cinderella, Cruella Загадываем персонажей, других учеников
Игра «Берега»	Перейти по мосту могут только те, у кого есть вещь определённого цвета
Проект	«Модный дом». Из предложенной одежды одевают «моделей», далее описывают

**Знать:** Слова по теме «Одежда», конструкции, описывающие одежду других и свою, конструкция с вопросительным словом **WHAT?**

**Уметь:** Рассказывать о своей одежде, описывать свою одежду и одежду других

## Раздел 9. Еда ( 2 академических часа)

<b>Лекция ( 1 ак. час)</b>	
Вступление	Повторяем материал предыдущего урока. Делим группу на
Ввод и закрепление лексики по теме «Еда»	<b>a sandwich, a cookie, a cake, cheese, chips, burger, fires, ketchup, mayo, an apple, a banana, an orange, a lemon, yogurt, cheese, water, juice, milk, tea, coffee, spaghetti, soup, cereal, a salad, oatmeal, rice, sauce, meat, fish, vegetables, a tomato, a cucumber, a potato, an onion, an apple, an orange, grapes.</b>
Отработка новой лексики	Отгадываем слова по картинкам
Игра	«Healthy - unhealthy».
Ввод новых фраз и конструкций	I like (cheese), I don't like Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't. What do you like?
Отработка конструкций	Рассказываем о себе: Моя любимая еда
<b>Практическое занятие ( 1 ак. час)</b>	
Проект	«Мой ресторан»

**Знать:** Слова по теме «Еда», Конструкции *I like/ I don't like*, Вопрос: *Do you like?* Ответы: *Yes, I do. /No, I don't.*, конструкция с вопросительным словом **WHAT?**

**Уметь:** Рассказывать о любимой еде, различать понятия здоровой и нездоровой пищи.



## Раздел 10. Погода (2 академических часа)

<b>Лекция (1 ак. час)</b>	
Вступление	Повторяем материалы предыдущего урока. Собираем (flash cards) идеальный ланч. Описываем его.
Ввод и закрепление новой лексики по теме «Погода»	<b>windy, sunny, rainy, cold, snowy</b>
Отработка новой лексики	Отгадываем погоду по картинкам
Ввод и закрепление конструкций	Описываем погоду: It's windy, It's sunny, It's rainy, It's cold, It's snowy.
Ввод и закрепление новой лексики по теме «Времена года»	winter, summer, autumn, spring.
Отработка новой лексики	Отгадываем погоду по картинкам
Введение и закрепление конструкции	My favorite season is... Моё любимое время года. Рассказываем о своём любимом времени года
Креативное аудирование	Слушаем Вивальди «Времена года», пытаемся отгадать какому времени года посвящена композиция. Вводим прилагательные: happy, sad, boring, funny
Ввод и закрепление новой лексики по теме «Время»	It's...o'clock, quarter to, past, half past
Введение и закрепление конструкции	What time is it? It's... o'clock, It's quarter past/to..., It's half past....
<b>Практическое занятие (1 ак. час)</b>	
Игра	«Часики»

**Знать:** Слова и конструкции по теме «Погода», «Времена года», «Время», вопросительная конструкция со словом **WHAT?**

**Уметь:** Рассказывать о погоде, любимом времени года, назвать время по часам.

## Раздел 11. Зоопарк. Животные (2 академических часа)

<b>Лекция (1 ак. час)</b>	
Вступление	Повторяем материалы предыдущего урока. Проект «Прогноз погоды»: It's four o'clock. It's sunny. I'm happy, It's rainy at 2 o'clock
Ввод и закрепление лексики по теме «Животные»	<b>a lion, a tiger, a horse, a cow, a crow, a hippo, a rhino, an elephant, a giraffe, a crocodile, a parrot, a cheetah, a bear, a zebra, a panda, a pig, an owl, a sea lion, a penguin, a panther, a kangaroo, a monkey, a tail, furry, stripes, dots, a paw, a beak, wings</b>

Отработка новой лексики	Отгадываем животных по картинкам
Игра	«Крокодил»: изобрази животное и отгадай
Ввод и закрепление новой лексики и конструкций	A paw, a claw, furry, scary, nice, a tail, teeth It is big and brown, it's furry, it has got big paws
Отработка новой лексики	Опиши животное по картинке. Остальные отгадывают. It is big and brown, it's furry, it has got big paws – a bear
Ввод и закрепление лексики по теме «Континенты»	Africa, Asia, Australia, Europe, South America, North America
<b>Практическое занятие (1 ак. час)</b>	
Игра	Распредели животных по континентам
Ролевая игра	Where do you live? Каждый ребенок играет роль животного и отвечает на вопрос.

**Знать:** Слова по теме «Животные», «Континенты», описательные прилагательные, вопросительные конструкция со словом *WHERE?*

**Уметь:** Называть и описывать животных, рассказывать на каких континентах они живут.

## Раздел 12. Итоговое тестирование

### Практическое занятие (2 ак. часа)

Итоговый тест	
---------------	--

## 7. Планируемые результаты обучения

- Понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе.
- Делать высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях, на заданную тему.
- Давать описательную характеристику предметам, событиям, процессам, людям используя лексику из пройденных тем.
- Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка.
- Уметь изъясняться в условиях непосредственного общения:
- Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
- Попрощаться с кем-либо; представиться; поблагодарить кого-либо; выразить согласие/ несогласие;
- Выразить желание/нежелание что-либо сделать и запросить соответствующую информацию;
- Выразить просьбу (помочь в игре); извиниться;
- Писать сообщения, email.
- Уметь составить резюме
- Уметь отвечать и задавать вопросы
- Уметь делать высказывания о будущем, предположения, строить планы и использовать более сложные грамматические конструкции для описания прошедших, будущих и настоящих событий.



- Уметь выражать свою мысль и уметь доказывать свою точку зрения.
- Уметь выступать на публике и использовать полученные знания.
- Понимать содержание текстов, аудио и видеоматериалов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного как вербально, так и невербально.
- Понимать просьбы и указания, команды, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.
- Правильно произносить и хорошо различать фонемы (звуки) и слова;
- Повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, рифмовки, небольшие стихи, песенки);
- Различать интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;
- Узнавать в новом контексте известные слова и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции, содержание стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих интересам и возрасту школьников;
- Понимать установки по организации уроков, игры.

## **8. Организационно – педагогические условия реализации программы**

### ***Отбор педагогов, участвующих в записи курса и проверке работ учащихся:***

Занятия по Программе проводятся педагогами, предварительно подтвердившими свой опыт преподавательской деятельности, минимум 2 года, а также наличие необходимых квалификаций и знаний. Помимо этого, обязательным требованием является наличие высшего образования.

### ***Материально-техническое оснащение программы:***

Этаж № 1, Комната № 4

столы – 6 шт.;

стулья - 15 шт.;

- писчая бумага – 3 п.;

ксероксная бумага – 3 п.;

заправка картриджа – 2 шт.;

цветная заправка картриджа – 2 шт.;

принтер – 1 шт.;

ксерокс – 1 шт.;

фломастеры – 15 шт.;

гуашь – 5 шт.;

кисти – 15 шт.;

ручки – 15 шт.;

ватманы – 15 шт.;

ножницы – 15 шт.;

цветная бумага – 15 шт.;

картон – 15 шт.;

клей – 15 шт.;

видеоматериалы;

компьютер 4 шт.;

колонки – 2 шт.;

микрофоны – 2 шт.



## **Методическое обеспечение курса:**

Занятия курса «Коммуникативный курс по английскому языку для школьников в детском творческо-лингвистическом лагере» будут осуществляться по пособиям, составляющим курс «Family and Friends 1–6» автора Jenny Quintana, издательство OXFORD University Press, 2014

Среди компонентов курса есть CD-ROM с играми, интерактивными упражнениями и видео, наряду с которыми используются классические компоненты: книга для учителя, учебник с набором тематических наклеек, рабочая тетрадь с аудио приложением (с песнями и рифмовками), дидактические карточки. В том числе используются различные аудио и видеоматериалы по темам.

## **9. Оценочные материалы**

Реализация программы предполагает итоговую аттестацию слушателей в форме тестирования.

Критериями успешного прохождения всей программы считается:

Прохождение итогового теста с положительным результатом;

Количество правильных ответов в тесте должно быть более 60% от общего количества.

### **Итоговое тестирование:**

**1 Where ..... from?**

are you come  **do you**  do you come  you come

**2 My Birthday is ..... October 26th.**

at  **for**  in  on

**3 It's ..... to you how much money you want to spend.**

up  **on**  to  for

**4 "Where did you get that book?" "I ..... it from the library."**

**lent**  found  bought  borrowed

**5 If he hadn't been so tired, he ..... asleep.**

wouldn't have fallen  didn't fall  hadn't fallen  wouldn't fall

**6 If she doesn't ..... my sight at once, I'll scream!**

**get away from**  go out from  get out of  go off

**7 Look! ..... a cat in the garden.**

They're is  It has  It is  **There is**

8 "Would you like some coca-cola?" "Yes, I ....."

will like would do

9 The children made the cake .....! Nobody helped them!

with themselves by their own on themselves on their own

10 If they ..... the exam, they'll all be very happy.

passed would pass pass will pass

## 10. Методические материалы

1. УМК «My Little Island 1». Leone Dyson -Издательство: Pearson, 2012.
2. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностранные языки в школе, -2002. С. 42
3. Негневицкая Е.И., Никитенко З. Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. -М., Просвещение, 2002-300с.
4. Шукшина О. С. Программа студии раннего изучения английского языка
5. «Занимательный английский» -М, Социальная сеть работников образования, 2015
6. New Cutting Edge - Student's book. Sarah Cunningham & Peter Moor Издательство: Longman, 2005
7. Enterprise. Издательство: Express Publishing
8. New Headway. Liz and John Soars. 4th Edition Издательство: Oxford University Press; SB: 2013
9. New Opportunities. Издательство: Longman
10. English Grammar in Use Cambridge. Издательство: University Press 4th. ed., 2012
11. English Collocations In Use. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. Издательство: Cambridge University Press, 2005.
12. English Phrasal Verbs In Use. Michael McCarthy and Felicity O'Dell. Издательство: Cambridge University Press, 2007.
13. English Vocabulary in Use. Elementary Level. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. Издательство: Cambridge, 2010.
14. English Vocabulary in Use. Advanced. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. Издательство: Cambridge, 2007.
15. Speaking Extra. Mick Gammidge. A Resource Book of Multi-Level Skills Activities. Издательство: Cambridge University Press - 2004.
16. Grammar and Vocabulary for First and First for Schools (with Answers). Thomas Barbara, Hashemi Louise. Издательство: England: Cambridge, 2015
17. Clear Speech. Judy B. Gilbert Third Edition - Cambridge University Press, 2005
18. English Pronunciation in Use – Elementary, Intermediate, Advanced. Jonathan Marks Oxford University Press, 2001
19. Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library) 1st Edition Издательство: Cambridge University Press; 1st edition (March 31, 1981)
20. The principled communicative approach: Seven criteria for success, by Jane Arnold, Zoltan Dornyei and Chaz Pugliese, Издательство: Helbling, 2015.

25. Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work 1st Edition by Klaus Brandl  
Издательство:Pearson; 1st edition. 2007
26. English for Everyone. English Vocabulary Builder
27. УМК Английский язык. "Team Up!" (Вместе)
  - УМК Английский язык. "Rainbow English"
  - УМК Английский язык. "Forward"
  - УМК Английский язык. "Enjoy English"
28. Мильруд Р.П. Английская грамматика? Легко!
29. Д. Дулли, В. Эванс Время грамматики

## **11.Составители программы**

Генеральный директор ООО «Айзорэль» Жиговец Р.А.