

**Общество с ограниченной ответственностью
«Айзорэль»**



Утверждена

Генеральный директор

Жиговец Р.А.

«30» января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа
«Школа вожатых UK camp»**

г. Москва, 2024

Оглавление

1. АКТУАЛЬНОСТЬ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	21
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26
10. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	27

1. Актуальность

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства.

Выбор приоритетов развития общественной активности подрастающего поколения опирается на представление о том, что воспитание процесс трансформации ценностей общества в потребности личности. Для достижения положительных результатов на практике необходимо объединение усилий всех социальных институтов воспитания.

В Конвенции ООН о правах ребенка определено, что детство — это время от рождения человека до 18 лет. В этом жизненном пространстве особое место занимают школьные годы как годы становления и интенсивного развития личности.

Все, что ребенку необходимо в школьные годы, а он стремится понять и проявить себя (потребность в самореализации), войти в различные человеческие сообщества (потребность в социализации) и утвердиться в них (потребность в самоопределении и самоутверждении), невозможно без педагогов.

Среди представителей различных педагогических профессий вожатый занимает особое место. На него ложится большая социальная ответственность за подрастающее поколение. Поэтому к вожатому предъявляются высокие требования: он должен строить воспитание на основах лично значимых и общечеловеческих ценностей; уметь организовать коллективно-творческую и социально значимую деятельность; развивать творчество детей и подростков; знать, понимать и использовать в работе возрастные и половые особенности детей; уметь управлять детским коллективом; развивать самостоятельность и инициативу детей. Вожатый в первую очередь грамотный педагог и умелый воспитатель.

Создание программы подготовки вожатых является первым и основным этапом подготовки работы летних программных и оздоровительных лагерных смен всех профилей. Особенности современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Образовательная программа пробуждает воображение и творческие силы, опирается на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, социально-педагогический тренинг: воспитание лидера, технологии подготовки отрядного дела, блоки обучения детского актива, методике организации досуга детей.

Обучающиеся, изучая программу «Вожатское мастерство УК» смогут бесконфликтно общаться, приобретут знания по организации и проведению мероприятий, событий, а также приобретут навыки методики организации игр, смогут проявить себя в социально значимых делах. Имея багаж знаний и умений, по программе обучающиеся смогут легко влиться в любой

коллектив и команду.

Форма обучения

Особенностью программы является ее очная форма организации обучения, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Продолжительность обучения: 21 день, 72 академических часа (1 академический час – 45 минут).

Требования к слушателям

Группы формируются, в основном, из обучающихся в возрасте **от 18 до 30 лет**, которые предполагают работать вожатыми в детском программном или оздоровительном лагере. К освоению дополнительных образовательных - общеразвивающих программ допускаются лица, имеющие среднее образование либо получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Уверенный пользователь Интернет (интернет-сервисов).

2. Цель и задачи курса

Цель программы: освоение компетенций для работы с временным детским коллективом.

Задачи:

Личностные:

- Содействовать формированию активной гражданской позиции подростков;
- Сформировать культуру общения и поведения в социуме,
- Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные:

- Способствовать развитию творческого, культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- Способствовать развитию самостоятельности, познавательной активности и способности к самообразованию в игровых и организаторских технологиях.

Предметные:

- Ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском программном оздоровительном лагере;
- Сформировать специальные организаторские, коммуникативные знания и умения;
- Обучить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества.

4. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов (академических 45 мин.)		
		Всего	Лекции	Практическая работа
Модуль 1 Должностная инструкция вожатого	Темы занятия: 1.1 Должностная инструкция вожатого 1.2 Нормативная база	4	3	1
	Темы занятия: 1.3 Конвенция о правах ребенка 1.4 Правовые основы деятельности вожатого	4	3	1
Модуль 2 Образ вожатого	Темы занятия: 2.1 Педагогическая этика, культура речи и поведения 2.2 Вожатый профессионал 2.3 Авторитет вожатого 2.4 Вожатый как лидер	4	2	2
	Темы занятия: 2.5 Советы для вожатого 2.6 Золотые правила дидактики вожатого 2.7 Вожатский дневник	4	2	2
Модуль 3 Основы медицины и техники безопасности	Темы занятия: 3.1 Первая помощь 3.2 Поведение вожатого в случае возникновения сложных ситуаций	4	2	2
	Темы занятия: 3.3 Необходимые знания и навыки при оказании первой помощи 3.4 Организация купания и правила поведения в воде	4	2	2
Модуль 4. Периоды смен в детском лагере	Темы занятия: 4.1 Основной период (цели, задачи, основные дела) 4.2 Организационный период (организация и выполнение режимных моментов)	4	1	3
	Тема занятия: 4.3 Заключительный период (цели, задачи, игровые мероприятия)	4	1	3

Модуль 5. Возрастные особенности	Темы занятия: 5.1 Кризисные периоды развития 5.2 Возрастные особенности детей от 7 до 17 лет	4	2	2
	Тема занятия: 5.3 Основные подходы к работе с детьми разного возраста	4	3	1
Модуль 6. Особенности работы с детским коллективом	Темы занятия: 6.1 Понятие коллектива, временный детский коллектив 6.2 Сплочение коллектива 6.3 Этапы развития детского коллектива	4	2	2
	Темы занятия: 6.4 Типология вожатых по стилю работы с детским коллективом 6.5 Работа с целостностью детского коллектива 6.6 Участие в общелагерных мероприятиях	4	2	2
Модуль 7. Конфликтные ситуации в лагере	Темы занятия: 7.1 Основные правила поведения вожатого в конфликтных ситуациях 7.2 Взаимоотношения между ребенком, вожатым, родителем	4	2	2
	Тема занятия: 7.3 Решение конфликтов	2	1	1
Модуль 8. Методика планирования воспитательной работы в детском лагере	Темы занятия: 8.1 Методика выявления лидеров в детском коллективе 8.2 Методика проявления коллективного творческого дела	4	2	2
	Тема занятия: 8.3 Классификация игр при КТД	2	1	1
Модуль 9. Игровое взаимодействие в детском лагере	Тема занятия: 9.1 Методика организации и проведения игры	2	1	1
	Тема занятия: 9.2 Классификация игр	2	1	1
Модуль 10. Тематические дни и смены в детском лагере, их роль и классификация	Темы занятия: 10.1 Отрядный уголок 10.2 Веревоочный курс	4	2	2
	Тема занятия: 10.3 Огонёк	2	1	1
11.	Итоговое тестирование	2	0	2
	Итого	72	36	36

**5. Рабочая программа по
дополнительной общеобразовательной –дополнительной общеразвивающей
программе
«Школа вожатых UK camp»**

Модуль 1.

Лекция (3 ак. час)	
Вступление	Вводная в курс «Школа вожатых». Знакомство с целями и задачами курса.
1.1 Нормативная база	Изучение статей трудового кодекса и конституции РФ.
1.2 Конвенция о правах ребенка	Изучение истории возникновения вожатского движения в СССР, знакомство с положениями конвенции о правах ребенка.
Практическая работа (1 ак. час)	Ознакомление с нормативными документами, работа с электронными, информационными ресурсами и ресурсами Интернет.

***Знать:** основные статьи Трудового кодекса, Конституции РФ. Какими нормативными актами регулируется деятельность вожатого, а также детского лагеря. Четыре важнейших требования к организации отдыха и оздоровления детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.*

***Уметь:** применять статьи в профессиональной деятельности. Применять на практике принципы, заложенные в конвенции о правах ребенка.*

Лекция (3 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Профессиональный стандарт вожатого»
1.3 Профессиональный стандарт работы вожатого	Основное понятие профессионального стандарта работы вожатого. Что в себя включает профессиональный стандарт. Приказ Минтруда №840 от 25 декабря 2018 года об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива «Вожатый».
1.4 Правовые основы деятельности вожатого	Изучение этических норм и обязательств взрослого перед ребенком, правовых актов. Организация безопасного пребывания детей в лагере как физического, так и психологического. Обеспечение комфортного отдыха детей, соблюдение режима дня и режимных моментов. Организация, поддержка и контроль за выполнением педагогических требований, психолого-педагогическая работа.
Практическая работа (1 ак. час)	Ознакомление с нормативными документами, работа с электронными, информационными ресурсами и ресурсами Интернет.

***Знать:** трудовые функции вожатого. Какие действия необходимы для соответствия профессиональному стандарту. Понятия этических норм и обязательств, правовые акты. Как организовывать безопасное пребывание детей в лагере, как обеспечить комфортный отдых.*

***Уметь:** исполнять трудовые функции вожатого. Организовывать и контролировать исполнение педагогических требований.*

Модуль 2.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Образ вожатого»
2.1 Педагогическая этика, культура речи, культура поведения	Изучение основ педагогической этики, культуры речи и культуры поведения. Изучение норм и правил поведения педагога, обеспечивающее нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленные педагогической деятельностью.
2.2 Вожатый - профессионал	Вожатый – профессионал своего дела. Специалист по организации отдыха и различных мероприятий в детском лагере. Понятие надёжности и ответственности.
2.3 Авторитет вожатого	Изучение вопросов авторитета, «дешёвого» авторитета. Понятие авторитета вожатого в детском лагере. Авторитет как средство воспитания ребенка, изучение системы отношений ребенка к педагогу.
2.4 Вожатый как лидер	Изучение понятия лидерства. Качества лидера для эффективного руководства. Типология лидеров, основа лидерства. Благоприятные условия для формирования лидерских качеств вожатых. Вожатый – друг, вожатый – советчик. Развитие лидерских качеств, ораторского искусства, умение работать с аудиторией.
Практическая работа (2 ак. час)	Работа с электронными, информационными ресурсами и ресурсами Интернет. Игры на выявление лидерских качеств.

Знать: особенности педагогической этики. Нормы и правила поведения педагога, культуру речи и культуру поведения. Как стать профессионалом в своём деле. Как отточить навыки и выстроить свою работу должным образом. Как зарабатывается авторитет и на чём он строится. Как не заработать «дешевый» авторитет. Основы лидерства, как правильно развивать свои коммуникативные и организаторские способности.

Уметь: этично общаться с детьми и коллегами, быть культурным и воспитанным. Применять навыки и умения на практике. Грамотно выстраивать взаимоотношения с детьми. Чувствовать тонкую грань между авторитетом и «дешевым» авторитетом. Организовывать работу детского коллектива, вести за собой и увлекать. Развивать свои личностные качества, ответственность, активность, настойчивость, выдержку, инициативность, целеустремлённость. Применять требования к детям.

Лекция (3 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему.
2.5 Советы для вожатого	Как быть собой и получать удовольствие от работы. Раскрытие личностного потенциала. Стратегии выстраивания взаимоотношений с детьми, коллегами. Позитивный подход к работе, любовь к детям.
2.6 Золотые правила дидактики вожатого	Вожатый – эталон деятельности, поэтому его взгляды, поведение, высказывания, внешний вид – всё важно, всё принимается во внимание, осознанно оценивается детьми. Соблюдение правил: правило шума, правило безопасности, равновесия, поощрения, эмоции.

2.7 Вожатский дневник	Понятие основного документа вожатого во время работы в лагере. Правило ведения и оформления вожатского дневника. Схема анализа дня, варианты задач дня. Анализ с детьми отрядного или общелагерного дня. Памятка по периодам смены. Итоговый анализ деятельности вожатого отряда за смену.
Практическая работа (2 ак. час)	Выполнение упражнений по образцу: создание вожатского дневника. Планирование работы на день. На смену.

Знать: основы тайм-менеджмента, стратегии выстраивания взаимоотношений с детьми и коллегами. Как позитивно подходить к работе. Как правильно применять золотые правила дидактики вожатого. Как правильно оформлять и вести дневник. Порядок анализа дня и смены.

Уметь: грамотно распределять свои силы в течение рабочего дня и всей смены. Выстраивать взаимоотношения, практиковать позитивный подход к работе. Осознанно подходить к своему виду, поведению, выстраиванию взаимоотношений. Уметь применять правила на практике. Вести и оформлять вожатский дневник согласно требованию.

Модуль 3.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Основы медицины и техники безопасности»
3.1 Первая помощь	Неотложные состояния и травмы, их причины и классификация. Понятие первой и доврачебной медицинской помощи.
3.2 Поведение вожатого в случае возникновения сложных ситуаций	Алгоритм поведения вожатого при неотложных состояниях и травмах у ребенка. Инструктаж по технике безопасности в лагере: во время прогулки, активных игр. Пожарная безопасность и поведение вожатого во время тревоги. ГОЧС и порядок действий.
Практическая работа (2 ак. час)	Использование первичных средств пожаротушения. Отработка тушения возгорания. Отработка эвакуации во время тревоги (пожар, внештатные ситуации)

Знать: классификацию травм и неотложных состояний. Как вести себя в сложной ситуации. Алгоритм поведения вожатого. Предотвращение паники.

Уметь: определять причины возникновения травм и неотложных состояний. Оценивать ситуацию и риски, принимать быстрые решения в неотложных и сложных ситуациях. Соблюдать технику безопасности.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему.
3.3 Необходимые знания и навыки при оказании первой помощи	Методы оказания первой помощи при различных видах повреждений. Алгоритм действий при обнаружении у ребенка неотложного состояния. Порядок обращения в медпункт.
3.4 Организация купания и правила поведения на воде.	Инструктаж по технике безопасности во время купания и поведения на воде. Порядок купания, подача сигнала.
Практическая работа (2 ак. час)	Тренинг по оказанию доврачебной медицинской помощи. Тренинг по оказанию доврачебной помощи.

Знать: меры по оказанию доврачебной помощи. Правила поведения на воде, порядок купания и подачу сигнала. Порядок оказания доврачебной помощи на воде.

Уметь: оказывать доврачебную медицинскую помощь. Организовывать безопасное купание детей, соблюдение техники безопасности и порядка купания. Оказывать первую доврачебную помощь на воде.

Модуль 4.

Лекция (1 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Периоды смен в детском лагере»
4.1 Основной период	Классификация периодов смен. Особенность и важность основного периода. Что включает в себя основной период.
3.2 Организационный период	Особенность и важность организационного периода, цели и задачи. Чем организационный период отличается от остальных периодов.
Практическая работа (3 ак. час)	Анализ и систематизация учебного материала. Игры организационного основного периода .

Знать: интервалы основного и организационного периодов, продолжительность, их цели и задачи. Основные виды деятельности и позиции вожатого в каждом из них. Как создать необходимые условия для адаптации ребенка в лагере и новом коллективе.

Уметь: обеспечивать безопасный и комфортный отдых детей в лагере, реализовывать программу смены, проводить инструктажи, организовывать дисциплину в отряде, познакомить детей с режимом дня, организовать элементы самоуправления в отряде. Помочь в адаптации ребенка.

Лекция (1 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему.
4.3 Заключительный период	Особенность и важность заключительного периода, цели и задачи.
Практическая работа (3 ак. час)	Анализ и систематизация учебного материала. Игры основного и заключительного периода

Знать: продолжительность периода. Планирование режима дня и действия вожатых. Как подводить итоги смены, как правильно готовить детей к отъезду.

Уметь: грамотно планировать режим дня, создавать атмосферу максимального дружелюбия и доверия друг к другу. Подготовить детей к расставанию и отъезду.

Модуль 5.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Возрастные особенности»
5.1 Кризисные периоды взросления	Понятие кризисного периода. Типология кризисов. Особенности кризисных периодов. Общение с детьми в различные кризисные периоды.
5.2 Возрастные особенности детей от 7 до 17 лет	Типология возрастных групп. Мышление, взросление, самоидентификация. Авторитет взрослого для детей разных возрастных групп. Организация быта, помощь. Лидерство и мотивация детей средней возрастной группы. Система поощрений. Сплочение отряда. Ценностно-ориентированная активность у детей старшей возрастной группы.
Практическая работа (2 ак. час)	Игры на Сплочение отряда

Знать: как правильно выстраивать взаимоотношения с ребенком в кризисные периоды. Особенности восприятия кризисных периодов ребенком. Возрастные особенности и психологические аспекты.

Уметь: находить подход к ребенку в кризисный период развития. Создавать условия для интенсивного отдыха. Учитывать интересы и пожелания детей. Давать детям возможность развивать творческий потенциал. Обучать правилам самообслуживания и навыкам полезного труда для детей младшей возрастной группы. Хвалить и поощрять.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Основные подходы к работе с детьми разного возраста»
5.3 Заключительный период	Отличия в подходах к работе с детьми разных возрастных групп. Уровень физического, эмоционального, психического развития и потребностей
Практическая работа (2 ак. час)	Игры для детей разного возраста.

Знать: основы работы с детьми разного возраста. Подходы к работе с детьми разных возрастных групп. Уровни развития и потребности детей.

Уметь: находить общий язык с детьми разного возраста, учитывать потребности и особенности детей.

Модуль 6.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Особенности работы с детским коллективом»
6.1 Понятие коллектив, временный детский коллектив	Определение коллектива, временного детского коллектива (ВДК). Специфические особенности ВДК. Основные этапы развития и становления малых коллективов. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
6.2 Сплочение коллектива	Сплочение и особенности детского коллектива. Создание душевной атмосферы в ВДК. Взаимопомощь и поддержка. Сплочение и поддержка в течение дня, отрядная свечка.
6.3 Этапы развития детского коллектива	Детский коллектив и этапы его развития. Педагогические проблемы, задачи и их решения на каждом этапе развития детского коллектива. Нормы, установки, мотивы детского коллектива. Типы подростковых коллективов.
Самостоятельная работа (2 ак. час)	Выполнение упражнений по образцу: проведение отрядной свечки, мероприятия по сплочению коллектива, написание плана-сетки, воспитательного сценария

Знать: технологию создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей. Периоды кризиса коллектива в детском лагере. Основные методы взаимодействия с детьми разного возраста, приёмы по сплочению коллектива. Проведение отрядной свечки. Сущность и специфику деятельности временного детского коллектива. Методику организации коллективной творческой деятельности. Особенности организационного периода в детском лагере, основные виды деятельности вожатого.

Уметь: отличать этапы развития и становления малых коллективов. Правильно вести себя на разных стадиях развития коллектива. Проводить мероприятия по сплочению коллектива. Проводить отрядную свечку. Отбирать методики диагностики социально-психологического климата в отряде. Осуществлять отрядное планирование, разрабатывать «план-сетку» деятельности отряда. Планировать воспитательный сценарий с использованием КТД.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Целостность детского коллектива и типология вожатых»
6.4 Типология вожатых по стилю работы с детским коллективом	Описание типов вожатых по стилю работы. Особенности каждого типа и их влияния на детский коллектив. Прогрессивные воспитательные отношения, отношения сотрудничества (наставничества), творческого содружества поколение. Воспитательные отношения этой группы объединяет общая характерная черта, педагог опирается на принцип «Единства уважения и требования» как проявления действительного гуманизма. Истинный авторитет воспитателя.
6.5 Работа с целостностью детского коллектива	Динамика развития детского коллектива во время смены. Выстраивание повседневной деятельности, целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам, игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания).
6.6 Участие в общелагерных мероприятиях	Общелагерные мероприятия их цели и задачи. Роль ребенка в общелагерных мероприятиях. Классификация мероприятий, виды мероприятий. Планирование общелагерных мероприятий. Мероприятия между отрядами, взаимодействие между детей. Тематический подход в основной период в лагере.
Самостоятельная работа (2 ак. час)	Выполнение упражнений по образцу: разработка КТД, создание межотрядного и общелагерного мероприятия.

Знать: типы вожатых и стили их работы. Формирование авторитета вожатого. Логику трудового процесса, процесс целеполагания в коллективе. Этапы формирования и становления временного детского коллектива. Методы формирования целостного детского коллектива. Сценарии проведения общелагерных мероприятий, методику планирования и создания таких мероприятий. Влияние на межличностные отношения.

Уметь: выбирать правильную стратегию работы и построение взаимоотношений с детским коллективом. Содействовать формированию целостного детского коллектива. Оказать помощь детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта, самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализировать детей через органы самоуправления. Прописывать и реализовывать межотрядные и общелагерные мероприятия в помещении, на свежем воздухе. Проводить тематические дни, ролевые игры.

Модуль 7.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Конфликтные ситуации в лагере».
7.1 Основные правила поведения вожатого в конфликтных ситуациях	Типология конфликтов в детском лагере: конфликты между вожатыми, конфликт вожатый-ребенок, конфликт ребенок-ребенок, конфликт вожатый-родитель. Скрытые и явные конфликты. Буллинг. Поведение во время конфликтной ситуации. 10 «нельзя» в конфликтных ситуациях.
7.2 Взаимоотношения между ребенком, вожатым, родителем	Основные правила взаимоотношений вожатого с ребенком и родителем. Вожатская этика и компетентность. Соблюдение общих норм культуры поведения.
Практическая работа (2 ак. час)	Тренинг по моделированию конфликтной ситуации и выходу из нее.

Знать: виды конфликтов. Типологию и особенности конфликтов. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Факторы бесконфликтного общения, раздражающие факторы. Признаки буллинга в детском коллективе. Основные права ребенка, указанные в Конвенции о правах ребенка. Принципы работы вожатого, стандарты этического поведения. Алгоритмы вербальных и невербальных действий. Отношения между детьми и вожатыми должны строиться на взаимном доверии и уважении, необходимо дать детям чётко понять, что вожатый не дружок, с которым можно общаться, как вздумается, но и не жестокий надзиратель, которого нужно бояться. Вожатый – это старший товарищ (наставник), к которому можно прийти за советом или помощью и обязательно её от него получить. Технологию проведения беседы с родителем.

Уметь: различать и идентифицировать конфликты в коллективе. Обращать внимание на предпосылки к скрытому конфликту, деструктивному поведению, буллингу. Научить детей решать конфликты. Создавать благоприятную атмосферу и микроклимат в коллективе. Способствовать созданию доверительных отношений с ребенком. Грамотно выстраивать взаимоотношения с ребенком, их родителями, коллегами, сотрудниками и руководством детского лагеря. Демонстрировать доброжелательное отношение ко всем детям и уважать их убеждения, ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения. Защищать и поддерживать достоинство детей, учитывать индивидуальность, интересы и социальные потребности каждого ребенка. Способствовать достижению благополучия и самостоятельности ребенка, формировать и поддерживать в нём уважительное отношение к правам и свободам других детей. Корректно выстраивать взаимодействие с родителями детей, выстраивать границы. Способствовать достижению благополучия и самостоятельности ребенка, формировать и поддерживать в нём уважительное отношение к правам и свободам других детей. Корректно выстраивать взаимодействие с родителями детей, выстраивать границы.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Решение конфликтов».
7.3 Решение конфликтов	Причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Совместное решение конфликтных ситуаций. Типы поведения: плохой, хороший, адекватный. Решение конфликта – это минимализация проблем, разделяющих стороны через поиск компромисса, достижение согласия. Профилактика конфликтов.
Практическая работа (2 ак. час)	Тренинг по выходу из конфликтной ситуации

Знать: поведение и общение с детьми на всех стадиях конфликта. Стратегии и способы решения и минимизации конфликтов. Нежелательные поведенческие тенденции, методы их распознавания и профилактики.

Уметь: применять стратегии в решении и минимизации конфликтов. Устранять полностью или частично причины, породивших конфликт. Изменять цели участников конфликта. Достигать соглашения по спорному вопросу между участниками.

Модуль 8.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Методика планирования воспитательной работы в детском лагере»
8.1 Методика выявления лидеров в детском коллективе	Подходы к диагностике лидерства в малых группах. Результаты сопоставительного исследования лидерства в профильных лагерях. Рекомендации по развитию и формированию лидерства в детских и молодёжных группах. Отрицательное лидерство.
8.2 Методика планирования коллективного творческого дела	В сфере воспитания коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают своё особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, очень действенная. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить пространство вокруг себя (лагерь), сделать его красивее. Планирование коллективно-творческого дела. Цели и задачи.
Практическая работа (2 ак. час)	Выполнение упражнений по образцу: планирование и проведение коллективно-творческого дела.

Знать: методику наблюдения за проявлением лидерства и отрицательного лидерства во временном детском коллективе. Определение уровня активности и участия детей в современной деятельности для достижения общего результата. Критерии и показатели лидерства. Характеристики авторитетности и влияния на других. Основные этапы планирования КТД, схему проведения КТД. Знать и понимать цели таких мероприятий. Методы планирования и сценарии КТД. Правила эффективной организации КТД.

Уметь: применять методы для выявления лидера в детском коллективе. Адекватно оценивать возможности детей. Создавать оптимальные условия для выявления организованности группы, а также развития лидерства в рамках совместной деятельности. Давать возможность каждому ребенку проявить себя во время пребывания в детском лагере. Проводить КТД, создавать отрядный номер. Правильно организовывать детей, оценивать возможности каждого ребенка, коллективно подвести итоги.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Классификация игр по КТД».
8.3 Методика выявления лидеров в детском коллективе	Виды КТД по направленности деятельности: познавательные дела, трудовые дела, художественные дела, спортивные дела, экологические дела, досуговые дела.
Практическая работа (2 ак. час)	Выполнение упражнений по образцу : создание коллективно-творческого дела, проведение игры.

Знать: особенности и структуру КТД. Алгоритм разработки КТД. Игры, проводимые при КТД для младшего, среднего и старшего возраста.

Уметь: проводить игры и КТД. Развивать творческий потенциал детей в коллективе. Совершенствовать организаторские возможности. Изучить детский коллектив. Объединить воспитанников. Управлять процессом развития личности ребенка. Развивать рефлексивные возможности.

Модуль 9.

Лекция (1 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Игровое взаимодействие в детском лагере»
9.1 Методика организации и проведения игры	Игра- как основной тип взаимодействия в детском коллективе. Цели игр: динамические, личностные, функциональные, интерактивные. Игры с разными целями могут использоваться в разные периоды лагерной жизни, помогать развитию лагерной смены на самых разных этапах. Основные функции игры. Значение игры для ребенка. Игротехника и методика создания игр. Алгоритмы создания игр.
Практическая работа (1 ак. час)	Выполнение упражнений по образцу (создание и проведение игры)

Знать: этапы подготовки и создания игр. Логику построения игры и её проведения. Правила подбора игры в определённый этап смены, основываясь на этапах формирования детского коллектива.

Уметь: создавать игру, основываясь на потребностях детского коллектива в определённый этап смены. Логически выстраивать игровое взаимодействие. Прописывать правила, содержание игры. Проводить игры

Лекция (1 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Классификация игр»
9.2 Классификация игр	Игры и их классификация: на знакомство, игры с залом, на сплочённость коллектива, на поднятие эмоционального фона, одноразовые игры, игры на контактность, игры-дискуссии, игры на выявление лидеров, игры на командную работу, деловые и ролевые игры. Игры по степени активности, игры по месту проведения, по жанру. Типовые игры.
Практическая работа (1 ак. час)	Выполнение упражнений по образцу: подбор игры исходя из поставленных целей. Проведение игры.

Знать: классификацию и типы игр. Цели и задачи игр.

Уметь: различать игры по типу, а также подбирать и создавать игру для определённых целей.

Модуль 10.

Лекция (2 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Тематические дни и смены в детском лагере, их роль и классификация».
10.1 Отрядный уголок	Понятие отрядного уголка, его роль в жизни отряда. Наполнение отрядного уголка: обязательная информация, опциональная. Роль ребенка в создании отрядного уголка. Отрядный уголок призван: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.
10.2 Верёвочный курс	Верёвочный курс – определение, цели и задачи. Командная работа и лидерство. Эффективность и преимущества верёвочного курса. Применение курса в лагере: в какой период смены стоит проводить верёвочный курс. Условия выполнения курса.
Практическая работа (2 ак. час)	Выполнение упражнений по образцу (создание и оформление отрядного уголка, создание верёвочного курса)

Знать: какую роль в жизни отряда играет отрядный уголок. Какие цели у отрядного уголка. Где должен располагаться, как должен быть оформлен отрядный уголок. Особенности верёвочного курса. На каком этапе стоит проводить верёвочный курс. Что он даёт детям, как курс влияет на лидерство и формирование команды.

Уметь: создавать оформлять отрядный уголок в соответствии с возрастом и интересами детей. Готовить и проводить верёвочный курс. Создавать командный дух у отряда, помогать детям проявить творческие и коммуникативные качества, учить совместному решению проблем и выработке стратегии, развивать воображение ребенка, развивать нестандартное мышление (способность находить нестандартные решения), помогать в развитии навыков эффективной коммуникации у детей.

Знать: как проводить огонёк и свечку в лагере. Возрастные особенности организации огоньков.

Лекция (1 ак. час)	
Вступление	Вводная в тему «Огонёк в детском лагере».
10.3 Огонёк	Огонёк – определение, цели и задачи. Правила огоньков и свечек. Традиции и ритуалы. Виды огоньков: огонёк-свечка, огонёк-мероприятие, огонёк-легенда, огонёк-знакомство, огонёк-прощание, огонёк-конфликт, сюрприз, тематический огонёк, анализ дня. Мероприятия, которые можно проводить во время огоньков.
Практическая работа (1 ак. час)	Анализ и систематизация учебного материала. Выполнение упражнений по образцу (создание сценария для огонька)

Уметь: проводить огоньки и свечки внутри своего отряда.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (2 ак. часа)

6. Планируемые результаты

Знать:

1. Правовые основы деятельности вожатого и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие деятельность в детском оздоровительном лагере;
2. Организационные аспекты деятельности вожатого, закономерности развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
3. Правила внутреннего распорядка в ДОЛ, инструкции по охране труда и пожарной безопасности;
4. Требования к охране жизни и здоровья детей, основы гигиенического воспитания;
5. Методику организации режимных моментов, методику оздоровительной работы;
6. Характеристику комплексной организации смены в ДОЛ, логику моделирования отрядной работы в зависимости от задач каждого периода смены;
7. Методику организации отрядных и массовых дел;
8. Особенности конфликтов в лагере и стратегии выхода из них;

Уметь:

1. Планировать собственную педагогическую деятельность;
2. Анализировать педагогические ситуации и результаты работы отряда;
3. Разрабатывать и проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия, сценарные планы, игровые программы;
4. Оформлять отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, призов, дипломов...)
5. Организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию с учетом требований техники безопасности;

Владеть навыками:

1. проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий);
2. организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация);
1. коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
2. психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
3. способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
4. умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические материалы

В Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатых UKcamp» широко применяются следующие методы обучения: наглядный и словесный. А также эвристический, проблемный, репродуктивный, творческий.

Материально-техническое и информационное обеспечение предусмотренное программой

Этаж № 1, Комната № 4

- столы – 6 шт.;
- стулья - 15 шт.;
- писчая бумага – 3 п.;
- ксероксная бумага – 3 п.;
- заправка картриджа – 2 шт.;
- цветная заправка картриджа – 2 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- ксерокс – 1 шт.;
- фломастеры – 15 шт.;
- гуашь – 5 шт.;
- кисти – 15 шт.;
- ручки – 15 шт.;
- ватманы – 15 шт.;
- ножницы – 15 шт.;
- цветная бумага – 15 шт.;
- картон – 15 шт.;
- клей – 15 шт.;
- видеоматериалы;
- компьютер 4 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- микрофоны – 2 шт.

Формы организации учебного занятия

Занятия по дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программе «Школа вожатых UKcamp» сочетает в себе как теоретические занятия, так и практическую работу.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях.

Технология группового обучения, Информационно-коммуникационные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Требования к преподавателям.

Реализация Программы осуществляется Педагогическими работниками, профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования не менее 3-х лет.

8. Оценочные материалы.

Итоговое тестирование

- 1. Назовите наиболее значимую обязанность вожатого при работе с детьми:**
 - а) четкое выполнение требований руководства
 - б) обеспечение безопасности жизни и здоровья ребенка
 - в) поддержание позитивного микроклимата в группе детей
 - г) реализация программы

- 2. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность?**
 - а) не прямой массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких;
 - б) искусственная вентиляция легких, не прямой массаж сердца, освобождение дыхательных путей;
 - в) освобождение дыхательных путей, не прямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких

- 3. Дословный перевод слова «педагог» означает....?**
 - а) воспитатель
 - б) учитель
 - в) ведущий ребенка

- 4. Что такое правила отряда?**
 - а) правила, которые принимает вожатый в начале смены
 - б) законы группы, по которым она живет в течение определенного времени
 - в) перечень рекомендаций в группе
 - г) законы группы, которые она принимает каждый вечер

- 5. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при вывихе?**
 - а) обеспечить покой поврежденной конечности
 - б) приложить холод на место вывиха
 - в) наложить тугую повязку
 - г) дать обезболивающее
 - д) доставить в мед. Учреждение

- 6. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?**

- а) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
б) Отправить лидеров домой
в) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
- 7. В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается (выберите правильный ответ):**
а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
б) хранить в водителской тетради, газеты
в) на ночь закрывать все двери и окна
- 8. Основные процессы организационного периода смены:**
а) прощание
б) адаптация
в) выстраивание взаимоотношений
г) принятие правил и норм
д) аффиляция
- 9. Что такое субординация?**
а) взаимопомощь
б) форма межличностных отношений
в) форма деловых отношений, система управления и подчинения
г) процесс решения конфликтной ситуации
- 10. Назовите основные Формы физического воспитания**
а) Отрядная физкультурная работа
б) Физкультурные мероприятия в режиме дня
в) Учебно-тренировочные занятия кружков (секций)
г) Беседа
д) Викторина
- 11. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:**
а) 10-12 лет
б) 15-17 лет
в) 6- 8 лет
- 12. Назовите основные функции игры в жизни человека:**
а) Упражнение (в игре осуществляется ориентировочно-исследовательская деятельность)
б) Изменение отношений с действительностью (в игре моделируются условия, отличные от условий деятельности в реальной действительности).
в) Способ управления эмоциональным состоянием (эмоции отражают степень удовлетворения потребностей человека).
- 13. Перечислите классификацию игр по степени активности детей:**
а) подвижные
б) сидячие
в) стоячие
г) музыкально-вокальные
д) трудовые

- 14. По какой схеме осуществляется обсуждение конфликта в лагере, если конфликт произошел между детьми?**
- а) Участники
 - б) Источник конфликта
 - в) Последствия
 - г) Действия вожатого
 - д) Действия конфликтующих сторон
- 15. Перечислите признаки клинической смерти:**
- а) отсутствие пульса на сонной артерии
 - б) сильные боли в области сердца
 - в) отсутствие реакции зрачков на свет
 - г) помутнение роговицы
 - д) отсутствие сознания
- 16. Какой основной стиль руководства должен использовать вожатый при работе с детьми?**
- а) попустительский
 - б) авторитарный
 - в) смешанный (демократический и авторитарный)
- 17. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько правильное это решение?**
- а) Не правильно
 - б) Правильное решение
- 18. Можно ли отпускать ребёнка с родителями под честное слово, если родители являются сотрудниками данного оздоровительного лагеря?**
- а) да
 - б) нет
- 19. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):**
- а) об отношениях с противоположным полом
 - б) о неудачах ребенка
 - в) о маленьких победах ребенка
- 20. Как быть, если ребёнок убежал?**
- а) Позвонить родителям, сообщить о случившемся и успокоить
 - б) Немедленно собрать детей и отправить их на поиски потерявшегося
 - в) Не паникуя, собрать детей и немедленно сообщить об этом директору оздоровительного лагеря
 - г) Не паниковать! Ребенок вернется сам
- 21. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?**
- а) никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок
 - б) оставить записку вожатому
 - в) позвонить директору
 - г) составить расписку или заявление на имя директора
- 22. Какими навыками должен владеть вожатый с точки зрения этики?**
- а) навыками участия в проблемной дискуссии;
 - б) навыками формирования пула ценностей корпоративной культуры лагеря;

- в) навыками формирования культуры здоровья как стратегической ценности в ценностноориентированном управлении детским отрядом;
- г) все ответы верны

23. Досуговая деятельность - это:

- а) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом.
- б) проведение некоторого времени без обычных занятий.
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению.
- г) целостное физическое и социально-культурное оздоровление.

24. Праздник будет проведен успешно, если:

- а) будут определены цель и задача праздника.
- б) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник.
- в) будет оформлено красочное объявление. 19 Основы вожатской деятельности Г. сценарий будет включать конкурсы и игры.

25. Какова основная цель при учете возрастных особенностей детей на этапе планировании и реализации мероприятий во временном детском коллективе в разные периоды смены?

- а) Основная цель - создание психолого-педагогической готовности студентов к реализации мероприятий во временном детском коллективе с учетом возрастных особенностей детей.
- б) Основная цель - ознакомить слушателей с основами организации физкультурно - оздоровительных мероприятий.
- в) Основная цель - дать основы психолого-педагогического сопровождения детей.

26. В отряде двенадцатилетних и тринадцатилетних подростков группа ребят в течение первой недели смены специально поломали дверь, разбили окно в домике, в котором проживал отряд; у соседнего отряда был испорчен отрядный уголок. Определите, как верно с точки зрения законодательства называются данные действия подростков?

- а) Хулиганство.
- б) Вандализм.
- в) Баловство.

27. Укажите основные кризисные дни развития смены продолжительностью 21 день:

- а) 4, 7 и 13 день.
- б) 2, 9 и 15 день.
- в) Дни, в которые воспитатель на выходном

28. Основные составляющие имиджа вожатого:

- а) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) Внешний образ (красота, параметры тела).

29. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь.

- а) пенсионное страховое свидетельство
- б) паспорт
- в) ИНН
- г) медицинская книжка
- д) свидетельство об окончании школы подготовки вожатых
- е) санаторно-курортная карта

- ж) диплом об образовании
- з) справка о несудимости

30. Какой ведущий вид деятельности у подростков (11-15 лет)?

- а) общение
- б) игровая
- в) учебная

Критерии шкалы оценивания

- оценка 5 баллов «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, если он верно ответил на более чем 90% заданий
- оценка 4 балла «ХОРОШО» - 80-90% правильных ответов на задания
- оценка 3 балла «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 65-80% правильных ответов на задания
- оценка 2 балла «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - менее 65% правильных ответов на задания

9. Методические материалы

1. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебнометодическое пособие / сост. Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, П. Н. Виноградов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-8064-2598-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172088> 2.
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>
3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241>
4. Савельев, Д. .А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.. - ISBN 978-5-691-02154-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052564>
5. Подготовка к летней практике: психологический аспект: учебно-методическое пособие
6. / Ю.С.Пежемская, Е.В.Алексеева и др. // письма в Эмиссия Оффлайн: Электронный научный журнал. 2016 Т.2 (Методическое приложение).
7. Максимова С.М. Большие игры. «Зеркальный» круглый год», №43 - СПб., 2016
8. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
9. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря» / сост.В.Руденко, Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015
10. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012
11. «Настольная книга вожатого.» Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015.
12. Титкова Т. «Курс выживания для вожатого» – Издательство «Научная книга», 2013.
13. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015
14. Титкова Т. «Курс выживания для вожатого» – Издательство «Научная книга», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rerik.ru/Programma_OShPV.pdf
2. <http://www.camps.ru/association/camps/stat-camps/23-shkola-pedagogicheskikh-rabotnikov-vdc-orlyonok.html>
3. <https://vk.com/shpr.artek>
4. <http://www.omgpu.ru/pedagogicheskiy-otryad-fgbou-vdc-ocean-obyavlyayet-naborvozhatykh>
5. <http://www.studfiles.ru/preview/4597475/>
6. http://gbou-mpk.ucoz.ru/programma_podgotovki_vozhatykh_dlja_raboty_v_zagor.pdf
7. http://lesnaja-skazka.3dn.ru/programma_podgotovki_vozhatykh.pdf
8. <http://standart.mosgortur.ru/images/vozhatiy.pdf>
9. https://infourok.ru/metodicheskij_sbornik_v_pomosch_starshemu_vozhatomu134906.htm
10. <http://www.center-orlyonok.ru/education/metod/>
11. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-sotsialnopedagogicheskoy-kompetentnosti-vozhatogo-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya>

10. Составители программы

Методист - Сахарова Елена Аркадьевна

Методист - Спевак Анна Николаевна